

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.

Протокол №1

от 24 августа 2020 года

_____/Приданникова Е.М./

Согласовано

с зам. директора

Протокол СЗ №

От 24 августа 2020 года

_____/Голубева Н.В./

Утверждено и введено
в действие.

Приказ № 125

от 25 августа 2020 года

_____/Н.Н.Ислямова/

**Календарно – тематическое планирование
по русскому языку для 8 А класса
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Просвиркиной Татьяны Вячеславовны**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от
«25» августа 2020 г

2020 -2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с:

1. - основной образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 30.05.2015 № 134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
2. - рабочей программой основного общего образования по русскому языку (утверждена в составе основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом № 152 от 31.08.2016 г).
3. - положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
4. УМК: Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций./ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова.- М.: Просвещение, 2018 г.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные УУД	Метапредметные УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные)	Личностные УУД	План	Факт
1.	Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	2.09	
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	3.09	
3.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки	1	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и	Личностное, профессиональное, жизненное	4.09	

	завершения, разделения, выделения		таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.	самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора		
4.	Знаки препинания в сложном предложении	1	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	Р: самодиагностика; К: коммуникативность; П: Работа с таблицами, моделями	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	5.09	
5.	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	9.09	
6.	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	10.09	

7.	РР Изложение по тексту А.Аверченко (упр. 26)	1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	11.09	
8.	РР Изложение по тексту А.Аверченко (упр. 26)	1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	12.09	
9.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	16.09	
10.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	17.09	

				символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.			
11.	РР Сочинение в форме письма о летнем отдыхе (упр. 36)	1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствующие возникновению условий личностного морального выбора	18.09	
12.	Текст как единица синтаксиса. Характеристика человека.	1	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствующие возникновению условий личностного морального выбора	19.09	
13.	Административный стартовый диктант	1	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствующие возникновению условий личностного морального выбора	23.09	

14.	Анализ контрольного диктанта	1	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	24.09	
15.	Предложение как единица синтаксиса.	1	Выполняют комплексный анализ текста. Создают собственный текст.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	25.09	
16.	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	Выполняют комплексный анализ текста. Создают собственный текст.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	26.09	
17.	Виды словосочетаний.	1	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной. Разбирают словосочетания, используя слова поэзии А.С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение	Р: управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	30.09	

			Н. Рубцова.	решения			
18.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст с различными типами связи в словосочетаниях.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	1.10	
19.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях (продолжение темы).	1	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	2.10	
20.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях (продолжение темы).	1	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	3.10	
21.	Синтаксический разбор слов в словосочетании.	1	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	7.10	

22.	Контрольная работа (в тестовой форме) по теме «Словосочетание. Культура речи».	1	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	8.10	
23.	Анализ письменных работ.	1	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	9.10	
24.	РР. Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Описание памятника культуры	1		Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	10.10	
25.	Предложение как средство выражения мысли. Строение и грамматическое значение предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	Определяют виды связи в предложениях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют предложения с разными видами подчинительной связи. Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний и предложений.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций,	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	14.10	

				классификации, установления аналогий, подведения под понятие.			
26.	РР. Контрольное изложение. Подготовка к написанию изложения.	1	Вспоминают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	15.10	
27.	РР. Контрольное изложение. Написание изложения.	1	Выполняют контрольную работу (в тестовой форме).	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	16.10	
28.	Проект «Памятники нашего города»	1	Выполняют работу над ошибками.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	17.10	
29.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.	Р: самодиагностика; К: коммуникативность; П: Работа с таблицами, моделями	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	21.10	

30.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	22.10	
31.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	23.10	
32.	Составные сказуемые. Составное именное сказуемое.	1	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение –	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	24.10	

			публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.	решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.			
33.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Пишут подробное изложение текста, воспринимаемого на слух.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	28.10	
34.	Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения. Главные члены предложения»	1	Пишут подробное изложение текста, воспринимаемого на слух.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	29.10	
35.	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения. Главные члены предложения»	1	Выполняют контрольную работу (в тестовой форме).	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	30.10	

				под понятие.			
36.	Анализ контрольной работы	1	Выполняют работу над ошибками.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	31.10	
37.	Роль второстепенных членов предложения.	1		Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	11.11	
38.	Дополнение. Способы выражения дополнения	1		Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	12.11	
39.	Определение. Способы выражения определения.	1		Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	13.11	

				под понятие.			
40.	Определение. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1		Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	14.11	
41.	РР Подготовка к сжатою изложению по упр. 139	1	Выполняют письменную работу по сокращению текста	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	18.11	
42.	Контрольное сжатое изложение по упр. 139	1	Выполняют письменную работу по сокращению текста	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	19.11	
43.	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	Активизируют знания о подлежащем, сказуемом, их роли в предложении. Анализируя русские	Р: управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие	20.11	

			пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.	самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора		
44.	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	Активизируют знания о подлежащем, сказуемом, их роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.	Р: управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	21.11	
45.	Р. Р Характеристика человека как вид текста. (упр 162, 163) Устное сочинение	1	Активизируют знания о подлежащем, сказуемом, их роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.	Р: управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	25.11	
46.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	1	Активизируют знания о второстепенных членах и их роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию	26.11	

			литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.	сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора		
47.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	1	Активизируют знания о второстепенных членах и их роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	27.11	
48.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст в упражнения в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	28.11	
49.	Повторение по теме « Главные и второстепенные члены предложения»	1	Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст в упражнения в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	2.12	

50.	Контрольный диктант по теме «Простое предложение. Двусоставное предложение».	1	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	3.12	
51.	Анализ письменных работ.	1	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемого, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	4.12	
52.	РР Устное сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения»	1	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	5.12	

53.	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	1	Читают тексты, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	9.12	
54.	Назывные предложения.	1	Читают тексты, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	10.12	
55.	Проект «Русские лингвисты»	1	Читают тексты, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	11.12	
56.	Определённо-личные предложения.	1	Пишут сжатое изложение текста, воспринимаемого на слух.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций,	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	12.12	

				классификации, установления аналогий, подведения под понятие.			
57.	Определённо-личные предложения.	1	Пишут сжатое изложение текста, воспринимаемого на слух.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	16.12	
58.	Неопределённо-личные предложения.	1	Воспроизводят изученный ранее материал и предложения и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Оpoznаюг дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнением. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	17.12	
59.	Безличные предложения. Рассуждение.	1	Оpoznаюг определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	18.12	

60.	Безличные предложения.	1	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	19.12	
61.	Анализ письменных работ Неполные предложения.	1	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	Р: самодиагностика; К: коммуникативность; П: Работа с таблицами, моделями	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора, понимание себя в окружающем мире, развитие способности сочувствовать, сопереживать, слышать собеседника	25.12	
62.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	26.12	
63.	РР. Контрольное сочинение по картине К. Ф. Юона «Мартовское солнце». Подготовка к написанию сочинения.	1	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа,	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	23.12	

				обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.			
64.	РР. Контрольное сочинение по картине К. Ф. Юона «Мартовское солнце». Написание сочинения.	1		Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	24.12	
65.	Практикум по теме «Односоставное предложение». Систематизация и обобщение материала по теме «Односоставное предложение».	1	Читают, изучая, текст, учатся вычленять главное в содержании. Анализируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут проверочную работу.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	13.01	
66.	Проект по теме «Односоставное предложение». Систематизация и обобщение материала по теме «Односоставное предложение».	1	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора,понимание себя в окружающем мире, развитие способности сочувствовать, сопереживать, слышать собеседника	14.01	

67.	Контрольная работа (в тестовой форме) по теме «Односоставное предложение».	1	Выполняют контрольную работу в тестовой форме.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	15.01	
68.	Анализ письменных работ.	1	Выполняют работу над ошибками.	Р: управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	16.01	
69.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	Пишут мини-сочинение.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	20.01	
70.	Понятие об осложнённом предложении.	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	21.01	

71.	Понятие об однородных членах предложениях.	1	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	22.01	
72.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них.	1	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	23.01	
73.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	27.01	
74.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкции. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	28.01	

				аналогий, подведения под понятие.			
75.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	29.01	
76.	Практикум по теме «Однородные предложения».	1	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора, понимание себя в окружающем мире, развитие способности сочувствовать, сопереживать, слышать собеседника	30.01	
77.	РР. Сочинение по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг». Подготовка к написанию сочинения.	1	Пишут сочинение по картине.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	3.02	
78.	РР. Сочинение по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг». Написание сочинения.	1	Пишут сочинение по картине.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию	4.02	

				сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора		
79.	Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».	1		Р: самодиагностика; К: коммуникативность; П: Работа с таблицами, моделями	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	5.02	
80.	Анализ письменных работ.	1	Выполняют работу над ошибками.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	6.02	
81.	РР Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	10.02	
82.	Понятие об обособлении.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая	11.02	

			обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с дееспричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора		
83.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	1	Определяют обособления, приведённые в упражнении, списывают текст, расставляя пропущенные знаки препинания.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	12.02	
84.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	1	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	13.02	
85.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	1	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	17.02	

86.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	1	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	18.02	
87.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	1	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	19.02	
88.	РР. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению на дискуссионную тему (упр 302)	1	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений А.С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	20.02	
89.	РР. Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (упр 302)	1	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений А.С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	24.02	

			членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.	решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.			
90.	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.	Р: управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	25.02	
91.	Обособление согласованных приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом как.	1	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	26.02	
92.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	1	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	27.02	

			Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.				
93.	РР. Контрольное изложение с использованием аудиозаписи. Подготовка к написанию изложения.	1	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	3.03	
94.	РР. Контрольное изложение. Написание изложения.	1	Пишут сжатое изложение.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	4.03	
95.	Анализ письменных работ.	1	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция,	Личностное, профессиональное, жизненное	5.03	

			после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.	инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора		
96.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	1	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	6.03	
97.	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	1	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	10.03	
98.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	11.03	

			предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.	логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.			
99.	Обособление уточняющих членов предложения.	1	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	12.03	
100.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	Пишут сочинение по картине.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	13.03	
101.	Практикум по теме «Обособленные члены предложения».	1	Пишут сочинение по картине.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	17.03	
102.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	1	Пишут контрольный диктант.	Р: самодиагностика; К: коммуникативность; П: Работа с таблицами, моделями	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие	18.03	

					мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора		
103.	Анализ письменных работ.	1		Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	19.03	
104.	РР. Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1		Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	31.03	
105.	Обращение и знаки препинания при нём. Назначение обращения.	1		Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	20.03	

				под понятие.			
106.	Обращение и знаки препинания при нём. Распространённые обращения.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	1.04	
107.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	2.04	
108.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	3.04	
109.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие	7.04	

	слов и вводных предложениях		обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора		
110.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.	Р: управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	8.04	
111.	РР Подготовка к сжатою изложению с использованием аудиозаписи.	1	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.	Р: управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	9.04	
112.	РР. Контрольное сжатое изложение	1	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.	Р: управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	10.04	
113.	Синтаксический и пунктуационный разбор	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция,	Личностное, профессиональное, жизненное	14.04	

	предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения		определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора		
114.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	15.04	
115.	Междометия в предложении.	1		Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	16.04	
116.	РР. Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигам». (М. Горький.)	1		Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	17.04	

				аналогий, подведения под понятие.			
117.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. Пишут диктант.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	21.04	
118.	Практикум по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1		Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	22.04	
119.	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1	Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	23.04	
120.	Анализ письменных работ.	1	Готовятся к написанию изложения.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций,	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	24.04	

				классификации, установления аналогий, подведения под понятие.			
121.	РР. Обучение написанию сжатого изложения.	1	Пишут изложение.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	28.04	
122.	РР. Обучение написанию сжатого изложения.	1	Пишут изложение.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	29.04	
123.	Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи.	1	Выполняют работу над ошибками.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	30.04	
124.	Прямая и косвенная речь.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с прямой речью. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	30.04	

				символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.			
125.	Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи	1	Научиться передавать чужую речь разными способами	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения тестовых заданий	5.05	
126.	Комплексный анализ текста Несобственно - прямая речь	1	Научиться выполнять комплексный анализ текста, находить основную идею, правильно определять тему.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	6.05	

127.	Несобственно - прямая речь	1	Научиться использовать несобственно -прямую речь в речи	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов	Формирование навыков ин- дивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения тестовых заданий	7.05	
128.	Диалог, рассказ.	1	Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком- либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково- символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	8.05	
129.	РР. Сочинение. Подготовка к написанию домашнего сочинения.	1	Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком- либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	Р: самодиагностика; К: коммуникативность; П: Работа с таблицами, моделями	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	12.05	
130.	Анализ письменных работ. Цитаты и знаки препинания при них.	1	Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	13.05	

			писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.	символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.			
131.	Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью	1	Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	14.05	
132.	Контрольная работа по теме «Предложения с чужой речью»	1	Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	15.05	
133.	Анализ письменных работ.	1	Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	19.05	

				решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.			
134.	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1		Р: управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	20.05	
135.	Анализ письменных работ Синтаксис, морфология и пунктуация.	1	Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	21.05	
136.	Синтаксис и орфография.	1		Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	22.05	
137.	Синтаксические средства русского языка.	1	Записывают текст, расставляя недостающие запятые. Составляют	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция,	Личностное, профессиональное, жизненное	26.05	

			схемы предложений.	инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора		
138.	Проект «Занимательная лингвистика»	1	Записывают текст, расставляя недостающие запяты. Составляют схемы предложений.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	27.05	
139.	Комплексный анализ текста	1	Записывают текст, расставляя недостающие запяты. Составляют схемы предложений.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	28.05	
140.	Обобщающее повторение	1	Записывают текст, расставляя недостающие запяты. Составляют схемы предложений.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование	29.05	

				информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	возникновению условий личностного морального выбора		
--	--	--	--	---	---	--	--

Контрольно-измерительные материалы 8 класс

• Вводный контроль (дифференцированный).

1 вариант (для успевающих на «4» и «5»).

Задание: 1) вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки;

2) расставьте недостающие знаки препинания.

3) из первого предложения выпишите существительные с предлогами и определите их падеж.

В ЛАДУ С ПР...РОДОЙ.

Как поднимаются по скалам альп...нисты, все, наверное, знают: без вбитых в отвесный склон крючьев не об...йдеш...ся. А вот у индейцев навахо живущих в Северной Америке на границе штатов Юта и Аризона это (не)положи.но: «порча» гор запрещена традицией плем...ни. По мнен...ю индейцев, это нарушает гармонию в пр...роде, Как же быть? Не заб...рат...ся в горы? Среди навахо, действительно, альп...нистов (не)много, но те, что решаются пок...рять высокие скалы, стр...мятся все(же) с пр...родой быть в ладу. А коли так, то пр...ходится совершать и р...скова(н,нн)ые прыжки-, и зан...мат...ся скал...лазанием по старинке — (не)Пользуясь (н...)каким альп...нист...- ким снар...жением.

(Из журнала «Вокруг света»).

2 вариант.

Задание: 1) вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

2) расставьте недостающие знаки препинания.

Старая ул...ца показалась мне только (не)много уже, чем казалась прежде. Все прочее было (не)изме(н,нн)о. Ухаб,,,стая м...стовая,(н...)одного дер...вцапо обе стор...ны запыле(н,нн)ые купеческие доматр...туары то(же) ухаб...стые, такие, что луч...ше идти серединой улицы, в полном месячном свете, И ноч...была почти такая(же) как та. Только та была в конце августа, когда весь город пахн...т яблоками которые горами л...жат на б...зарах, и так тепла, что наслаждением было идти в одной косоворотке подп...яса(н,нн)ой кавка(зс,с)ким рем...шком...

(И. Бунин).

Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в начале учебного года».

Однажды нам в подарок принесли березку, выкопанную с корнем. Мы посадили ее в ящик с землей и поставили в комнате у окна. Скоро ветки березки поднялись, и вся она повеселела.

В саду поселилась осень. Горели пурпуром клены, порозовел кустарник и кое-где на березках появились желтые пряди. **Но у нашего деревца мы не замечали никаких признаков увядания.**

Ночью пришел первый заморозок. Я проснулся рано, оделся и вышел в сад. Разгорался рассвет, синева на востоке сменилась багровой мглой. Березы за одну ночь пожелтели до самых верхушек, и листья осыпались с них частым печальным дождем.

В комнате при бледном свете зари я увидел, что и наша березка стала лимонной. Комнатная теплота не спасла ее. Через день она облетела вся, как будто не хотела отставать от своих подруг.

Последняя память о лете исчезла.

(По К. Паустовскому).

Грамматическое задание.

1. Обозначьте графически изученные орфограммы в 1-м абзаце (I вариант), во 2-м абзаце (II вариант).
2. Разберите по составу слова: выкопанную, поставили, заморозок (I вариант); порозовел, лимонный, никаких (II вариант).
3. Сделайте синтаксический разбор выделенного предложения (I, II варианты).

Контрольная работа по теме: «Синтаксическая связь слов в словосочетании».

I вариант.

1. Укажите неверное утверждение.

- А. Между словами в словосочетании есть грамматическая и смысловая связь.
Б. Словосочетаниями считаются только сочетания слов с подчинительной связью.
В. Подлежащее и сказуемое не могут образовывать словосочетание.
Г. При согласовании зависимым словом может быть любая часть речи.
Д. Словосочетания, разные по строению, но близкие по грамматическому значению, называют синонимичными.

2. Найдите словосочетание, соответствующее схеме: глаг. + нареч.:

- а) спрашивать совета;
б) стучать кулаком;
в) веровать во что-то;
г) ехать шагом;
д) собираться потанцевать;
е) очень темно.

3. Укажите словосочетание со значением: действие и предмет, на который оно переходит:

- а) работают школьники;
б) жить припеваючи;
в) рубить топором;
г) уметь рисовать;
д) подъемный кран.

4. Найдите словосочетания, в которых допущена ошибка в употреблении предлога и падежа существительного:

- а) отказал в дружбе;
б) не откликнулся к зову;
в) вдуматься над вопросом;
г) радоваться за друга;
д) краснеть от волнения;
е) уплатить за квартиру.

5. Укажите способ связи в словосочетании — согласование:

- а) каждому труженику;
б) поиск неизведанного;
в) стоял молча;
г) первые препятствия;
д) думал уйти;
е) участвовать в походе.

6. Из предложения выпишите словосочетание со связью примыкание.

Отец поудобнее уселся за рулём и прибавил скорости (С. Баруздин).

Ответ: _____

7. Из предложения выпишите словосочетание со связью согласование.

Помню, ранним утром я вышел на палубу и ахнул от удивления (И. Соколов-Микитов).

Ответ: _____

8. Из предложения выпишите словосочетание со связью управление.

В лесах и рошицах ещё лежал снег (С. Баруздин).

Ответ: _____

9. Укажите количество имеющихся в предложении словосочетаний со связью согласование.

Последние звёзды тихо погасли в просветлевшем небе, и лес, окончательно страхнувший с себя остатки мрака, встал во всём своём величии (Б. Полевой).

Ответ: _____

10. Из предложения выпишите все словосочетания со связью примыкание, разделяя их точкой с запятой.

Синцов привычно бросился на землю, успев почувствовать душный запах нагретого асфальта (К. Симонов).

Ответ: _____

11. Замените словосочетание *с кожаным верхом* синонимичным словосочетанием со связью управление.

Овсянников разъезжал либо на беговых дрожках, либо в небольшой красивой тележке с кожаным верхом (И. Тургенев).

Ответ: _____

12. Замените словосочетание *на лесной поляне* синонимичным словосочетанием со связью управление.

На лесной поляне Европа встречается с Азией (В. Песков).

Ответ: _____ \

13. Замените словосочетание *медвежьё шкуру* синонимичным словосочетанием со связью управление.

Левин стоял с тверским мужиком посредине номера и мерил аршином свежую медвежьё шкуру, когда вошёл Степан Аркадьич (Л. Толстой).

Ответ: _____

III. Контрольная работа по теме: «Синтаксическая связь слов в словосочетании».

II вариант.

1. Укажите неверное утверждение.

А. Между словами в словосочетании есть грамматическая и смысловая связь.

Б. Словосочетаниями считаются только сочетания слов с подчинительной связью.

В. Подлежащее и сказуемое не могут образовывать словосочетание.

Г. При согласовании зависимым словом может быть любая часть речи.

Д. Словосочетания, разные по строению, но близкие по грамматическому значению, называют синонимичными.

2. Найдите словосочетание, соответствующее схеме: глаг. + нареч.:

а) спрашивать совета;

б) стучать кулаком;

в) веровать во что-то;

г) ехать шагом;

д) собираться потанцевать;

е) очень темно.

3. Укажите словосочетание со значением: действие и предмет, на который оно переходит:

а) работают школьники;

б) жить припеваючи;

в) рубить топором;

г) уметь рисовать;

д) подъемный кран.

4. Найдите словосочетания, в которых допущена ошибка в употреблении предлога и падежа существительного:

а) отказал в дружбе;

б) не откликнулся к зову;

в) вдуматься над вопросом;

г) радоваться за друга;

д) краснеть от волнения;

е) уплатить за квартиру.

5. Укажите способ связи в словосочетании — согласование:

а) каждому труженику;

б) поиск неизведанного;

в) стоял молча;

г) первые препятствия;

д) думал уйти;

е) участвовать в походе.

6. Из предложения выпишите словосочетание со связью управление.

Яркая звезда загорелась над горами (И. Соколов-Микитов).

Ответ: _____

• Из предложения выпишите словосочетание со связью примыкание.

Шлёпая по лужам, к мосткам, перекинутым со стенки на бот крейсера, шёл человек в длинной кавалерийской шинели (Б. Лавренёв).

Ответ: _____

8. Из предложения выпишите словосочетание со связью согласование.

Помню, ранним утром я вышел на палубу и ахнул от удивления (И. Соколов-Микитов).

Ответ: _____

9. Укажите количество имеющихся в предложении словосочетаний со связью согласование.

Дождь поливал непромокаемый плащ вахтенного начальника, скатываясь по блестящей плёнке тусклого серебра (Б. Лавренев).

Ответ: ' _____

10. Выпишите из предложения все словосочетания со связью примыкание, разделяя их запятой.

Неожиданно мелькнул на красноватом ореоле ширококрылый силуэт и беззвучно растаял в ночи (Л. Семаго).

Ответ: _____

11. Замените словосочетание в берёзовой роще синонимичным словосочетанием со связью управление.

До чего красиво в весеннюю пору в берёзовой роще! (Е. Пермитин)

Ответ: _____

12. Замените словосочетание в каракулевой шляпке синонимичным словосочетанием со связью управление.

Я приехал, и она встретила меня уже одетая, в короткой каракулевой шубке, в каракулевой шляпке, в чёрных фетровых ботиках (И. Бунин).

Ответ: _____ . _____

13. Замените словосочетание в шёлковом платье синонимичным словосочетанием со связью управление.

Саша Бережкова, в шёлковом платье, в чепце на затылке и в шали, сидела на диване (И. Гончаров).

Ответ: _____ ..

Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»

Вариант №1.

1. Подчеркните грамматические основы в предложениях, определите вид сказуемых:

1. В журнале «Вестник Европы» Карамзин проявил себя политическим мыслителем и писателем. 2. С точки зрения Карамзина, эгоизм - следствие дурной природы непросвещённого человека.

3. Цель власти состоит в том, чтобы охранить от такого человека общество и не допустить зла.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием.

А. Маленькая гостиная была уютной.

Б. Наше завтра будет прекрасно.

В. Мы с Аликом принялись за работу.

Г. Прямо к станции летит тройка удалая.

3. Найдите предложение с составным именным сказуемым.

А. Ребята будут купаться в реке.

Б. Он не станет со мной дружить.

В. Ей туфли впору будут.

Г. Я должен был признать свои ошибки.

3. Найдите предложение, в котором нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

А. Жизнь прекрасна и удивительна.

Б. Жизнь прожить не поле перейти.

В. Жизнь как сон.

Г. Сердце не камень.

Д. Читать это не только узнавать факты.

Е. У сильного всегда бессильный виноват.

4. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

А. Дом будут строить каменщики.

Б. Сирень начинает отцветать в начале мая.

В. Он казался всесторонне образованным человеком.

Г. В путешествии мы узнали очень много интересного.

Д. Мы предложили ему поиграть с нами.

5. Сколько грамматических основ содержится в предложении? (знаки препинания не расставлены)

Володя понимал что в тайну к которой он был теперь приобщен нельзя посвящать родных. (А. Фадеев)

6. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

По у...кой тропинке медле(н,нн)о проб..рают(?)ся художник и проводник. Вдруг Суриков стремительно скатывает(?)ся (в)низ по обледенелой ручье.

7. Спишите те предложения, в которых нужно поставить тире. Расставьте пропущенные знаки препинания.

История это наша жизнь и делаем ее мы. Быть вежливым обязанность каждого человека. Сириус не планета. Сириус одна из ярчайших звёзд на небе. Глаза словно вишенки. Семью семь сорок девять. Для меня жить значит работать.

8. Укажите вид сказуемого в предложениях:

- 1) Без вьючных животных мы не могли
- 2) Тропа здесь проложена по увалам с правой стороны.
- 3) Сюда приезжали директора предприятий
- 4) Он боится быть смешным.
- 5) Я люблю над покосной стоянкою слушать пение птиц.

9. Укажите предложение, в котором нет составного именного сказуемого:

- 1) Улицы полны ночной свежести.
- 2) Ущелье было короткими досками забито наглухо.
- 3) Тимошкин должен был корректировать стрельбу нашей артиллерии.
- 4) Ближе к рассвету за передовой слышны моторы немецких танков.

10. Укажите предложение, в котором нет составного глагольного сказуемого:

- 1) Иван Васильевич начал грустно приготовляться к ночлегу.
- 2) Иван Матвеевич будет играть на фортепиано.
- 3) В феврале Иван Григорьевич стал готовиться на пенсию.
- 4) У паромной переправы мы решили перекусить.

11. Выпишите из каждого предложения только подлежащее, укажите какой частью речи оно выражено.

1. Солнце светит всем.
2. Мы никогда не ссоримся.
3. Двенадцать делится на шесть.
4. Взрослые иногда не понимают детей.
5. Вошедший привлёк всеобщее внимание.

Вариант №2.

1. Подчеркните грамматические основы в предложениях, определите вид сказуемых:

1. Ведь завтра снова будет бой.
2. Уж так назначено судьбой, чтоб нам уйти, не долубив, от наших жён, от наших нив.
3. Но с каждым шагом в том бою нам ближе дом в родном краю.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено наречием.

- А. Пять не делится на два.
- Б. Далече грянуло «ура».
- В. Наше завтра будет прекрасно.
- Г. Вчера произошло нечто странное.

3. Найдите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

- А. Я всем чужой.
- Б. Умный смех как прекрасный источник энергии.
- В. Эти равнины словно бескрайнее море.
- Г. Бедность не порок.
- Д. Байкал самое глубокое озеро на планете.

4. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.

- А. Он собирается заниматься в новой спортивной школе.
- Б. Стану сказывать я сказку.
- В. Я буду учителем в вашей школе.
- Г. Я буду строить новый дом.

5. Сколько грамматических основ содержится в предложении? (знаки препинания не расставлены)

Ей уже минуло десять лет но она была мала ростом очень худа и на вид ей можно было дать лет семь не больше. (А.П.Чехов)

6. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Вдруг Суриков стр..мительно скатывает(?)ся (в)низ по обл..де(н,нн)елой круче. Не прол..тев и десяти метров подняв тучу снежной пыли он и(с,з)ч..зает в сугробе.

7. Спишите те предложения, в которых нужно поставить тире. Расставьте пропущенные знаки препинания и буквы.

История это наша жизнь и делаем ее мы. Быть вежл..вым обяза(н,нн)ость каждого человека. Сириус не планета. Сириус одна из ..рчайших звёзд на небе. Глаза словно виш..нки. Семью семь сорок девять. Для меня жить знач..т работать. Простота есть (не)обходимое условие пр..красного.

8. Укажите вид сказуемого в предложении:

Реки рвут на себе ледяные оковы.

Это был её новый костюм.

Давно прилетевшие скворцы стали распевать над полями свои звонкие песни.

Вечером мы будем заливать каток.

Облако представляется то косолапым медведем, то гривистым львом.

9. Укажите предложение, в котором есть составное глагольное сказуемое:

1.Второклассники будут изучать английский язык.

2.Он пустился бежать наперегонки.

3.Путь был нелёгким.

4.Она вам расскажет правду.

10. Укажите предложение(я), в котором(ых) нет составного глагольного сказуемого:

1.Наталья Юрьевна была нашей новой учительницей

2.Брату очень хотелось поехать в местный оздоровительный лагерь

3.Варя была с заплаканными глазами.

4.Я намерен был ехать сегодня же.

11.Выпишите из каждого предложения только подлежащее, укажите какой частью речи оно выражено.

1.Вошедший привлёк всеобщее внимание.

2.Куриль - здоровью вредить.

3.Очевидно не значит верно.

4.Вдали послышалось ку-ку.

5.Прошло несколько дней

Контрольный диктант по теме: «Главные и второстепенные члены предложения».

Дмитрий Лихачев родился, учился, жил и работал в Ленинграде. В Ленинграде пережил он послереволюционный и блокадный голод. Два раза — не по своей воле — пришлось ему покинуть родной город. Первый раз студентом в 1928 году. Тогда его забрали в концентрационный лагерь на Соловках. Второй раз, когда в самом конце блокады власти за несогласия «сотрудничать», выслали его с семьёй в Казань. **До самой смерти Лихачев работал в Пушкинском Доме Академии наук. В Москву не уехал.**

Ни дореволюционный период приходится крохотный кусочек жизни Дмитрия Сергеевича. Что же запомнилось, что осталось в памяти на всю долгую жизнь? Главное детское воспоминание — балет. Семья Лихачёвых жила балетом. Этому семейному увлечению была подчинена жизнь. Заметим, что родители Дмитрия Сергеевича не были богаты (отец служил на почтамте). Чтобы иметь два балетных абонемента в ложу Марининского театра, семья во многом себе отказывала. Зато четырехлетний Митя мог видеть балеты Минкуса, Чайковского и Глазунова. Это было время расцвета русского балета.

(По И. Чайковской).

Задание:

- Разберите по членам выделенные предложения. В чем их различие?
- Из первого предложения выпишите все словосочетания.

Контрольная работа по теме: «Односоставные предложения».

Вариант I.

1. Укажите неверное утверждение.

- А. В односоставных предложениях грамматическая основа состоит из одного главного члена.
- Б. Односоставные предложения могут быть распространенными .
- В. Неполные предложения те, в которых пропущен главный член.
- Г. Пропуск члена предложения в произношении может быть выражен паузой.

2. Найдите односоставные предложения.

- А. День ясен.
- Б. С утра морозит.
- В. Что бы это значило?
- Г. Мне нездоровится.
- Д. Ряд телеграфных столбов.

3. Укажите определенно-личные предложения.

- А. Выберите себе книгу по вкусу.
- Б. Не из Москвы ли будешь?
- В. В доме шумят.
- Г. Цыплят по осени считают.
- Д. Быть грозе великой.

4. Найдите неопределенно-личные предложения.

- А. Вот парадный подъезд.
- Б. Люблю грозу в начале мая.
- В. В дверь постучали.
- Г. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
- Д. Будут долго вспоминать его рассказы.

5. Укажите безличные предложения.

- А. Бездонную бочку водой не наполнишь. Б. Скоро светать будет.
- В. Приготовьтесь к уроку.
- Г. Зажгло грозой дерево.

6. Найдите обобщенно-личные предложения.

- А. Вам не видать таких сражений.
- Б. Вечерами работалось особенно хорошо.
- В. Каких только птиц не увидишь в лесу!
- Г. Любишь кататься — люби и саночки возить.

7. Укажите назывные предложения.

- А. Мне холодно.
- Б. Вот заводская улица.
 - В. Это домик под толевой крышей.
 - Г. Третий час дня.
 - Д. Вода немного коричневатая.

8. Найдите примеры, в которых есть неполные предложения.

- А. Летом светает рано, а зимой — поздно.
- Б. Ум — это сила.
- В. В избе жарко натоплено.
- Г. Уходим завтра в море.
- Д. «Как тебя зовут?» — «Меня Анной».

9. В каких примерах неверно расставлены знаки препинания?

- А. На пригорке то сыро, то жарко.
- Б. Вот море: вот пермские дремучие леса.
- В. Светло на улице, и виден сад насквозь.
- Г. Нигде не дышится вольней, родных лугов, родных полей.

Оценки: за 18 правильных ответов — «5»; за 14—17 — «4»; за 10—13 — «3».

Задание II: 1) выделить грамматическую основу предложения, указать форму выражения главного члена;
2) указать вид предложения по форме выражения главного члена.

- Из одной муки хлеба не испечёшь.
- Готовь сани летом, а телегу зимой.
- Из берёзовой коры плетут корзины.
- Чаще всего книги хранили в монастырях и в церквях.
- Когда цветут сады, мне по ночам не спится.
- Сильно, до духоты пахло хвоей.
- Эшелон без остановок идёт мимо развязок и станций.
- Теплушка на запасных путях.

Вариант II.

1. Укажите неверное утверждение.

А. В односоставном предложении второй главный член не нужен для понимания смысла предложения.

Б. В определённо-личных предложениях сказуемое стоит только в форме 2-го лица.

В. Назывные предложения имеют один главный член — подлежащее.

Г. В неполных предложениях может быть пропущен любой член предложения.

2. Найдите односоставные предложения.

А. За дверью бегают.

Б. Сестра — врач.

В. Ночь темна.

Г. Мне не хватает нежности твоей.

Д. Его звали Григорием.

3. Укажите определённо-личное предложение.

А. Иду по улице нарядной.

Б. Не слышно волков завыванье.

В. В воздухе пахнет сосновой смолой.

Г. Будем вместе служить.

Д. Около шести часов в луга носили завтрак.

4. Найдите неопределённо-личные предложения.

А. Вдруг неожиданно все зажглось солнечными лучами.

Б. Травы скашивают рано утром.

В. Детей учили рисованию.

Г. Выберите себе книгу по вкусу.

Д. Не по словам судят, а по делам.

5. Укажите безличные предложения.

А. Уже совсем рассвело.

Б. И в переулках пахнет морем.

В. Слышу шум падающей листвы.

Г. Расскажу тебе сказку.

6. Найдите обобщённо-личное предложение.

А. Не спешите отправляться в путь.

Б. Нет дыма без огня.

В. Егорушке дали ложку.

Г. В книге ищи не буквы, а мысли.

7. Укажите назывные предложения.

А. Темнеет.

Б. Поговори со мною, мама.

В. Хлеб-соль ешь, а правду режь.

Г. Третье декабря тысяча девятисотого года.

Д. Зима.

8. Найдите примеры, в которых есть неполные предложения.

- А. Необходимо быть дома.
- Б. Вам с лимоном или с вареньем?
- В. Февраль.
- Г. Оставайтесь дома.
- Д. «Видите дым?» — «Теперь вижу».

9. В каком примере неверно расставлены знаки препинания?

- А. Летом светает рано, а зимой — поздно.
- Б. Ей — шёл восьмой год.
- В. Гроза была обложная, и гремело отовсюду.
- Г. Спела бы рыбка песенку, да голоса нет.

Оценки: за 18 правильных ответов — «5»; за 12—15 — «4»; за 8—11 — «3».

Задание II: 1) выделить грамматическую основу предложения, указать форму выражения главного члена;

2) указать вид предложения по форме выражения главного члена.

- 1) Без косы сена не накосишь.
- 2) Умел ошибиться, умей и поправиться.
- Зимой свет зажигают рано.
- Не пером пишут, а умом.
- С любимой мечтой не хочется сердцу расставаться.
- Мне в душу повеяло жизнью и волей.
- Волшебная осень парков.
- Рядом женщина под зонтиком. Книга.

Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения».

Осень.

Осень пришла внезапно. Так приходит ощущение счастья от самых незаметных вещей — от далекого пароходного гудка на Оке или от случайной улыбки.

Осень пришла врасплох и завладела землей — садами и реками, лесами и воздухом, полями и птицами. Все сразу стало осенним. В саду суетились синицы. Крик их был похож на звон разбитого стекла. Они висели вниз головами на ветках и заглядывали в окно из-под листьев клена.

Каждое утро в саду, как на острове, собирались перелетные птицы. Под свист, клекот и карканье в ветвях поднималась суматоха. Только днем в саду было тихо. Беспокойные птицы улетали на юг.

Начался **листопад**. Листья падали дни и ночи. Они то косо летели по ветру, то отвесно ложились в сырую траву. Леса моросили дождем облетающей листвы. Этот дождь шел неделями. Только к концу сентября перелески обнажились. Сквозь чащу деревьев стала видна синяя даль **сжатых** полей.

(По К. Паустовскому).

Задание:

Найдите и графически обозначьте однородные члены предложения.

Выполните синтаксический разбор выделенного предложения.

Выполните морфологический разбор выделенных слов.

Продолжите рассказ об осени. Составьте два—три предложения, сохраняя стиль автора.

Контрольная работа по теме: «Обособленные члены предложения» (тест).

Вариант I.

1. Укажите неверные утверждения.

- А. Члены предложения, выделяемые по смыслу и интонационно, называются обособленными.
- Б. На письме обособленные члены выделяются запятыми, реже — тире.
- В. Обособляются определения и приложения, если они стоят после определяемого существительного.
- Г. Не обособляются определения и приложения, если они относятся к личному местоимению.
- Д. Всегда обособляются обстоятельства, выраженные одиночным деепричастием.
- Е. Обособляются обстоятельства уступки с любыми предлогами.

2. Найдите предложения с обособленными определениями (знаки препинания не расставлены).

- А. Он нетерпеливо теребил снятую с правой руки перчатку.
- Б. Стали отчетливо слышны приближающиеся с реки звуки.
- В. Он вышел на палубу заставленную ящиками.
- Г. Женщина бросилась к шедшему впереди раненому солдату.
- Д. Свившие себе гнездо ласточки кружились около дома.
- Е. Измученный и продрогший я едва добрался домой.

3. В каком примере нужно обособить одиночное определение?

- А. Власть над землей вам молодым дана.
- Б. Дружеский шепот; реки оказал мне настоящую услугу.
- В. Испытанная мною тревога разогнала мой сон.
- Г. Изумленный прохожий о чем-то спросил.

4. Укажите, в каких предложениях допущены пунктуационные ошибки при обособлении определений.

- А. Мартовская ночь, облачная и туманная, окутала землю.
- Б. Через три дня оголились доступные всем ветрам бугры.
- В. Оглушенный тяжким гулом, Теркин никнет головой.
- Г. В тяжелой меховой шубе она не могла идти дальше.
- Д. Я, ваш старинный сват и кум, пришел мириться к вам.
- Е. Изумленный он не сразу нашел подходящий ответ.

5. Найдите, в каких предложениях приложение надо обособить.

- А. В квартире машиниста Гладышева былолюдно и шумно.
- Б. Старик Гуревич бывший преподаватель гимназии занимался французским языком сразу с несколькими недорослями.
- В. В этом городе (Тарусе) жил незадолго до смерти; замечательный наш поэт Заболоцкий.
- Г. Наш повар Климов заболел.
- Д. Геолог он исколесил всю северную часть Камчатки.

6. Укажите, в каких предложениях есть пунктуационные ошибки при обособлении приложений.

- А. Он медлит с ответом мечтатель-хохол.
- Б. Этим летом я поехал в Тарусу — тихий городок на Оке.
- В. Брат Кирилла Илья уже второй год жил в Париже.
- Г. Старший из них, Миша, учился с нами в одном классе.
- Д. Смышленные звери, бобры зимуют разумно.
- Е. Москвич Илья снова приехал в свой родной город.

7. Найдите предложение, в котором неправильно обособлен деепричастный оборот.

- А. Распластав белые крылья, пролетает над тундрой сова.
- Б. Давно уже блистая белизной своих крыльев, улетели лебеди.
- В. Увалы, холмы, долины уходили вдаль, меняя цвета и оттенки.
- Г. Где-то глубоко под землей сочилась, пробиваясь к озеру, вода.

8. Укажите предложение, в котором не нужно обособлять одиночное деепричастие (знаки препинания не расставлены).

- А. Попривыкнув Поля оглянулась.
- Б. С печки свесясь гляжу на собравшихся гостей.
- В. Я проснулся рано и полчаса лежал не шевелясь.
- Г. Петя задыхаясь бежал из гимназии домой.

9. Найдите предложения, в которых не нужно обособлять выделенное обстоятельство.

- А. На стене в календаре красное число.
- Б. На Спасской башне полночь бьют часы.
- В. Это было в самом начале войны в глухой деревушке.
- Г. Вернулся поздно он в двенадцатом часу.

10. В каких предложениях имеются пунктуационные ошибки при обособлении уточняющих членов предложения?

- А. Известно, что смерчи, или водяные столбы, разбивают ядрами с кораблей.
- Б. За исключением, отдельных учеников, все учатся хорошо.
- В. Внизу в закутившемся тумане, глухо шумел лес.
- Г. Многие газы, например водород, легче воздуха.
- Д. Мы беседовали хорошо, по-дружески.
- Е. Хозяин, Илья Ильич, был большой охотник до лошадей.

11. Выберите правильный ответ.

Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	а)	б	в	
	)	)	)	
р...ликвия	е	и	е	
ш...нель	и	е	е	
территория	и	е	е	
впечатление	е	и	е	

12. Найдите правильный разбор слова по составу:

- а) нарядно, (одеться);
- б) нарядно, (одеться);
- в) нарядно (одеться);
- г) нарядно (одеться).

13. Укажите правильный ответ.

- А. Мы, туристы, шли долго, до самого утра.
- Б. Мы, туристы, шли долго, до самого утра.
- В. Мы, туристы, шли долго, до самого утра.
- Г. Мы, туристы, шли долго, до самого утра.

Оценки: за 21 правильный ответ — «5»; за 16—20 — «4»; за 12—15 — «3».

VII. Контрольная работа по теме: «Обособленные члены предложения» (тест).

Вариант II.

1. Укажите неверные утверждения.

А. Обособленные члены предложения выделяются по смыслу при помощи интонации в устной речи и при помощи знаков препинания в письменной речи.

Б. Всегда обособляются определения, относящиеся к личному местоимению.

В. Всегда обособляются приложения с союзом как.

Г. Обособленные приложения могут выделяться при помощи тире.

Д. Всегда обособляются обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом.

Е. Уточняющими могут быть только второстепенные члены предложения.

2. Найдите предложения с обособленными определениями (знаки препинания не расставлены).

А. В небе ярко блестели небрежно насыпанные звезды.

Б. Ожил лес покрытый дымкой молодой зелени.

В. Заросшая проселочная дорога жалась к реке.

Г. Весенней негой утомлен я впал в невольное забвенье.

Д. Утомленный штормом капитан спустился в свою каюту.

Е. Облачная и туманная мартовская ночь окутала землю.

3. В каком примере не нужно обособлять одиночное определение?

А. Незримый ты мне был уж мил.

Б. За синими морями забытый он угасал один.

В. Облетевший тополь серебрист и светел.

Г. Плачет бедная без устали она.

4. Укажите, в каких предложениях допущены пунктуационные ошибки при обособлении определений.

А. Разморенные жарой, люди двигаются медленно, вяло.

Б. Насыщенные холодом тучи ползли над старым городом.

В. Полный раздумья шел я однажды по большой дороге.

Г. Отставшие, льдины стукались о борт парохода-

Д. Машина долго кружила по улицам, похожим на сады.

Е. На кого вы меня, старого, покинули?

5. Найдите, в каких предложениях приложение надо обособить.

А. Его знают как командира строительного отряда.

Б. Это был матрос Жухрай.

В. Летчик простой белокрысы парень кивнул головой и улыбнулся.

Г. Пришел январь месяц крепких морозов.

Д. Одиноким юноша бродил вдоль реки Язуы.

6. Укажите, в каких предложениях есть пунктуационные ошибки при обособлении приложений.

А. Остров затянулся туманом — серой неподвижной мглой.

Б. Из-за угла вышел Федька, наш молодой режиссер.

В. Капитан артиллерии, Максимов кладет телефонную трубку.

Г. Юрию, как уроженцу юга, было трудно привыкнуть к климату Арктики.

Д. Все знают Александра Блока, как гениального поэта.

7. Найдите предложения, в которых неправильно обособлен деепричастный оборот.

А. Мир осинам, что раскинув ветки, загляделись в розовую воду.

Б. Напившись чаю, перед рассветом я выходил на охоту.

В. В окно весело играя, заглядывал юный солнечный луч.

Г. Вон, покинув звездный хоровод, на трубе сидит звезда-красавица.

8. Укажите предложение, в котором не нужно обособлять одиночное деепричастие (знаки препинания не расставлены).

А. Прощаясь молодые люди раскланивались.

Б. Отец не оборачиваясь кивнул головой.

В. Дядя смотрел на бабушку прищурясь.

Г. Мальчик вздрогнув уронил ложку.

9. Найдите предложение, в котором не нужно обособлять выделенное обстоятельство.

А. Там на шахте угольной паренька приметили.

Б. На той стороне за рекой запевал соловей.

В. Мы жили тогда в Мещерских лесах в деревне.

Г. Поворачиваются за солнцем в течение долгого дня почти все цветы.

10. В каких предложениях имеются пунктуационные ошибки при обособлении уточняющих членов предложения?

- А. Внизу, в закутившемся тумане шумел лес.
- Б. Мы, помимо судовых работ, занимались еще погрузкой угля.
- В. Ленкина бабушка, Александра Федоровна, работала в школе.
- Г. У забора, на груде досок уже поджидали Васька и Сашка.
- Д. Самое устье реки Тумнина, то есть вход в море, очень узко.
- Е. Вопреки воле родителей, она отложила подготовку к экзаменам.

11. Выберите правильный ответ.

Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

Р..ликвия	б	в	
м..невр	и	е	
п..норама	а	а	
к..нцерт	о	а	
	о	а	

12. Найдите правильный разбор слова по составу:

- а) пропадая; в) пропадая;
- б) пропадая; г) пропадая.

13. Укажите правильный ответ.

- А. Бекас, небольшая серая птичка с носом, взмахнув крыльями, взлетает.
- Б. Бекас, небольшая серая птичка с носом, взмахнув крыльями, взлетает.
- В. Бекас, небольшая серая птичка с носом, взмахнув крыльями, взлетает.
- Г. Бекас, небольшая серая птичка с носом, взмахнув крыльями, взлетает.
- Д. Бекас, небольшая серая птичка с носом, взмахнув крыльями, взлетает.
- Е. Бекас, небольшая серая птичка с носом, взмахнув крыльями, взлетает.

Оценки: за 21 правильный ответ — «5»; за 16—20 — «4»; за 12—15 — «3».

Контрольный диктант по теме

«Слова, грамматически не связанные с членами предложения»

В то утро впервые в жизни я услышал поразившую меня игру на пастушьем рожке.

Я смотрел в открытое окно, лежа в постели, подрагивая от холода зари.

Улица была залита розовым светом встававшего за домами солнца. Открылись ворота двора, и пастух-хозяин, в новой синей поддевке, в помазанных дегтем сапогах и высокой шляпе, похожей на цилиндр, вышел на середину пустынной улицы, поставил у ног свою шляпу и, перекрестившись, приложил обеими руками длинный рожок к губам. Рожок заиграл так громко, что даже в ушах зазвенело. Но это только сначала. Потом он стал забирать выше. И вдруг заиграл что-то радостное, и мне стало весело. Замычали вдаль коровы, подбираясь ближе к нему. А пастух все играл, казалось, забыв про все. Играл, запрокинув голову, играл как бы в небо. Когда он перевел дыхание, раздались восхищенные голоса: « Вот это мастер! И откуда в нем столько духу!» (137 слов)

(По И. С. Шмелеву)

Грамматическое задание

1. Синтаксический разбор предложения

1 вариант – первое

2 вариант – второе

2. Выписать все словосочетания из предложения, определить вид связи

1 вариант – Потом он стал забирать выше.

2 вариант – И вдруг заиграл что-то радостное...

3. Определить тип сказуемого в предложении

1 вариант – 1,3

2 вариант – 2,5

Контрольная работа по теме: «Прямая и косвенная речь».

Вариант I.

1. Укажите неверное утверждение.

- А. Прямая речь — это слова какого-либо лица, передаваемые от его имени.
- Б. Диалог обычно оформляется без использования кавычек.
- В. Стихотворный текст цитируется только с использованием кавычек.
- Г. Слова автора обычно предшествуют косвенной речи и отделяются от нее запятой.

2. Найдите предложения с прямой речью (знаки препинания при прямой речи не расставлены).

- А. Что с вами приключилось, малыши?
- Б. Стой, братцы, стой, кричит Мартышка.
- В. В.Г.Белинский писал о том, что стих Пушкина благороден, изящно прост...
- Г. Учитель спросил ребят, кто из них дежурит.
- Д. Сегодня, спросил он, начнется олимпиада?

3. Укажите предложения с косвенной речью.

- А. Я спросил товарища, решил ли он задачу.
- Б. Лесничий сказал, будто он видел на озере лебедей.
- В. «Скоро мост, — предупредил он, — а там и : деревня».
- Г. Дежурный сообщил об отсутствующих,
- Д. По словам Ф.М.Достоевского, любовь столь всесильна, что перерождает и нас самих.

4. Найдите примеры с ошибками при передаче чужой речи.

- А. Пугачев сказал Гриневу, что ты крепко передо мной виноват.
- Б. Врач спросил, какая у меня температура.
- В. Царь говорит Кйрибеевичу, что его горю постарается помочь.
- Г. Городничий сообщает чиновникам, что он пригласил их, чтобы сообщить им пренебрежительное известие.
- Д. Болельщики кричали: «Чтобы ребята не падали духом».

5. Укажите верное оформление предложений с прямой речью.

- А. «Ну и дождь!» — воскликнул агроном.
- Б. «Что с тобой происходит?» — все время спрашивали меня.
- В. «Погоди, капитан,» — сказал Дерсу.
- Г. «Отпусти меня погулять». — Просил Саша.
- Д. «Что делать, — спросил Сергей? — Идти дальше?»

6. Найдите неправильный способ цитирования.

- А. А. Т. Твардовский говорил: «Кроме смеха гневного, саркастического и непростительного — есть еще смех радости, дружеской благожелательности, веселого и безобидного озорства».
- Б. А.Т.Твардовский говорил, что «кроме смеха гневного, саркастического и непростительного — есть еще смех радости...»
- В. А.Т.Твардовский говорил, что «кроме смеха гневного— есть еще смех радости».
- Г. А. Т. Твардовский говорил, что смех может быть не только «гневным, саркастическим и непростительным», «есть еще смех... озорства».

Оценки: за 10 правильных ответов — «5»; за 8—9 — «4»; за 6—7 — «3».

VIII. Контрольная работа по теме: «Прямая и косвенная речь».

Вариант II.

1. Укажите неверное утверждение.

- А. Прямая речь — точная передача чужих слов.
- Б. Предложения с косвенной речью передают только содержание чужой речи.
- В. При цитировании всегда используются кавычки..
- Г. При цитировании отдельных слов можно менять их форму.

2. Найдите предложения с прямой речью (знаки препинания при прямой речи Не расставлены).

- А. Незнакомец поинтересовался, в каком направлении ему идти.
- Б. Дети, ведите себя, пожалуйста, тихо!
- В. Чай, устал, голубчик мой, проговорила бабушка.
- Г. Теперь, подумал я, тропинка куда-нибудь приведет.
- Д. По мнению многих, Байкал — самое красивое озеро в мире.

3. Укажите предложения с косвенной речью.

- А. Когда же мы виделись с тобой спросил Ваня.
- Б. Мы спросили встречных, куда они едут.
- В. Кто-то спросил меня о повестке собрания.
- Г. Здравствуйте, позвоните к телефону Лене.
- Д. Тренер мне посоветовал, чтобы я глубже дышал.

4. Найдите примеры с ошибками при передаче чужой речи.

- А. Сокол отвечает Ужу, что я знаю счастье, я храбро бился.
- Б. Учительница спросила нас, были ли мы на выставке керамики.
- В. Отец спросил меня, какой фильм мне понравился больше всего.
- Г. Я спросил друга, решил ли ты эту задачу.
- Д. Художник А. Дейнека говорил, что он любит спорт.

5. Укажите верное оформление предложений с прямой речью.

- А. «Где твой дневник?» — спросила мать.
- Б. Я спросил у Оли — «Как идут твои дела?»
- В. «Вот твой новый учитель,» — сказал отец.
- Г. Андрей выступил вперед: «Я поеду!»
- Д. «Что за чудный пес!» — ликовал я.

6. Найдите неправильный способ цитирования.

А. Н. В. Гоголь писал: «В «Ревизоре» я решил собрать в одну кучу все дурное в России, какое я тогда знал, все несправедливости, какие делаются в тех местах и в тех случаях, где больше всего требуется от человека справедливости, и за одним разом посмеяться над всем».

Б. В своей гениальной комедии «Ревизор» Гоголь, по его словам, «решился собрать в одну кучу все дурное в России» и «за одним разом посмеяться над всем».

В. В своей комедии «Ревизор» Гоголь «решил собрать в одну кучу все дурное в России, все несправедливости и посмеяться над всем».

Г. По словам Гоголя, он в своей комедии «Ревизор» «решил собрать в одну кучу все дурное в России», «все несправедливости... и за одним разом посмеяться над всем».

Оценки: за 10 правильных ответов — «5»; за 8—9 — «4»; за 6—7 — «3».

Итоговая контрольная работа (тест).

Вариант I

1. Отметьте слова, в которых пишется буква а:

- 1) пр...образ, героя;
- 2) докрасн... раскаленный;
- 3) поражать вообр...жжение;
- 4) декл..рация прав. .

2. Отметьте слова, в которых пишется буква и:

- 1) деревья в ине...;
- 2) слыш...те шум?
- 3) во избежани... ошибки;
- 4) ответ Мари...

3. Отметьте слова, в которых пишется буква е:

- 1) масл...ная краска;
- 2) осв...щенный солнцем;
- 3) наб...рать телефонный номер;
- 4) ид...альная форма.

4. Отметьте слова, в которых пишется буква и:

- 1) первоапрельский роз...грыш;
- 2) вз...мать налоги;
- 3) хорошая дикц...я;
- 4) цилиндрический сосуд.

5. Отметьте слова, в которых пишется звонкий согласный:

- 1) стихийный митин...;
- 2) речной во...зал;
- 3) бе...проволочный телеграф;
- 4) совсем и...худал.

6. Отметьте слова, в которых пишется удвоенная согласная:

- 1) избранная профе...ия;
- 2) коло...альный интерес;
- 3) а...егорический образ;
- 4) художественная га...ерея.

7. Отметьте слова, в которых пишется ь:

- 1) спрячетесь поскорее;
- 2) компьютер нового поколения;
- 3) раз...емная конструкция;
- 4) газ лету...

8. Отметьте слова, которые пишутся раздельно:

- 1) не...смотря на дождь, пошли гулять;
- 2) сидит бок...о...бок;
- 3) ученики, не...сдавшие тетради;
- 4) он и...так все знает.

IX. Итоговая контрольная работа (тест).

Вариант II.

1. Отметьте слова, в которых пишется буква а:

- 1) образное выр...жение;
- 2) слева направ...;
- 3) поста новление правительства;
- 4) театральная дек ..рация,

2. Отметьте слова, в которых пишется буква и:

- 1) пит...те чаще;
- 2) участие в соревновани...;
- 3) ветер гон...т листья;
- 4) в заключены... сделаем выводы.

3. Отметьте слова, в которых пишется буква е:

- 1) прим...рять противников;
- 2) замасл...нная спецовка;
- 3) разр...дить посадки;
- 4) лишить привилегий.

4. Отметьте слова, в которых пишется буква и:

- 1) без...мянный герой;
- 2) ц...рковой трюк;
- 3) стоять на ц...почках;
- 4) ц...стерна с бензином.

5. Отметьте слова, в которых пишется звонкая согласная:

- 1) дебю... актера;
- 2) красивый лан...шафт;
- 3) ра...пахнуть окно;
- 4) приво...зальный буфет.

6. Отметьте слова, в которых пишется удвоенная согласная:

- 1) а...естат зрелости;
- 2) иску...ный мастер;
- 3) режи...ер спектакля;
- 4) праздничная и...юминация.

7. Отметьте слова, в которых пишется ы

- 1) непод...емная тяжесть;
- 2) интер...ер здания;
- 3) пара лыж...;
- 4) намаж...те хлеб маслом.

8. Отметьте слова, которые пишутся раздельно:

- 1) Ты то.. же устал?
- 2) чуть...чуть не хватило времени;
- 3) не...выполненное задание;
- 4) я думаю так...же, как ты.

IX. Итоговая контрольная работа (тест).

Вариант III.

1. Отметьте слова, в которых пишется буква а:

- 1) новогодний к...рнавал;
- 2) фрагмент книги; ,
- 3) смотрит искос...;
- 4) вопл...тиь в жизнь.

2. Отметьте слова, в которых пишется буква «к»

- 1) трава стел...тся по земле;
- 2) побывать в Англи...;
- 3) находиться в сомнени...;
- 4) во исполнений... приказа.

3. Отметьте слова, в которых пишется буква е:

- 1) повышенная стипендия;
- 2) разж...гать костер;
- 3) принести изв...нения;
- 4) веселая Масл...ница.

4. Отметьте слова, в которых пишется буква и:

- 1) сердито цыкнуть;
- 2) изыскать средства;
- 3) знать предысторию;
- 4) квитанция об оплате.

5. Отметьте слова, в которых пишется звонкая согласная:

- 1) великий зо...чий;
- 2) одета бе...вкусно;
- 3) сдавать э...замен;
- 4) памятная на...пись.

6. Отметьте слова, в которых пишется удвоенная согласная:

- 1) пье...а А.П. Чехова;
- 2) и...юстрированная книга;
- 3) высокий инте...ект;
- 4) иску...твенный разум.

7. Отметьте слова, в которых пишется ь:

- 1) фальш... в голосе;
- 2) молодец пригож...;
- 3) отреж...те кусочек;
- 4) первый под...езд.

8. Отметьте слова, которые пишутся раздельно:

- 1) ни...один не...позвонил;
- 2) повторить точь...в...точь;
- 3) цех закрыт в...виду ремонта;
- 4) не...скошенная трава.

9. Отметьте слова, в которых буква пишется:

- 1) прои...шествие на дороге;
- 2) в ближайшем буду...щем;

10. Отметьте предложения, в которых неправильно поставлены знаки препинания:

- 1) «Подите по дворам, - сказал им Дубровский. - Вас не нужно».
- 2) Заморозки прихватили не успевшие расцвести бутоны.
- 3) За дверью послышался не то смех не то плач.
- 4) Последнее время приходилось работать и день и ночь.
- 5) Честно говоря, я боюсь темноты. ,
- 6) Мы ребята решительные.
- 7) Оперенье фламинго, будто кружевное розовое платье.
- 8) Что ты клонишь над водами, ива макушку свою?
- 9) Сад был окружен забором, старым, ветхим.
- 10) Сила, мужество, желание победить в справедливой борьбе: все эти качества присущи настоящему спортсмену.
- 11) Вы любите легкий фруктовый йогурт?
- 12) Быстро поднимался золотистый шар солнца, согревая, просыпающееся море. ⁴

Ключи к тестам

	Вариант I:	1) 3, 4;	2) 2, 4;	3) 2, 4;	4) 2, 3;	5) 1;	6) 1,
2, 3;	7) 1, 2;	8) 2, 3, 4.					
	Вариант II:	1) 1, 3;	2) 1, 2;	3) 2, 3;	4) 2, 4;	5) 2;	6) 1,
3, 4;	7) 2, 4;	8) 4.					
	Вариант III:	1) 1, 2, 3;	2) 2, 3;	3) 4;	4) 4;	5) 1, 2, 4;	6)
2, 3, 4;	7) 1, 3;	8) 1;					
	9) 1, 4;	10) 3, 7, 8, 10, 12.					